



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

“CLASES HETEROGENEAS EN EL AULA DE INGLES”

AUTORÍA MIGUEL ÁNGEL GONZÁLEZ MARTÍN
TEMÁTICA Atención a la diversidad en el aula de Ingles
ETAPA E.P.

Resumen

Reflexiones sobre cómo afrontar la diversidad de nuestro alumnado en el aula de inglés. Como responder de manera eficaz a las premisas que nos marca la legislación a este respecto.

¿De qué manera podemos hacer que los alumnos con ritmo de aprendizaje más lento alcancen los objetivos marcados y al mismo tiempo no frenar a los que tienen un ritmo de aprendizaje más elevado?

Palabras clave

Atención a la diversidad, clases heterogéneas.

1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE INGLÉS.

A todos nos gustaría que todos nuestros alumnos tuvieran el mismo nivel y avanzaran al mismo ritmo. Pero la realidad es bien distinta, puesto que trabajamos con personas, y como tales tienen sus características individuales.

Este hecho, tan real como la vida misma, hace que en nuestras aulas siempre nos encontremos con alumnos que parten con niveles distintos, y que aprenden a ritmos distintos.

En el aula de ingles este fenómeno debe ser tratado con extrema delicadeza, puesto que si somos consecuentes con los principios metodológicos de nuestra legislación estaremos utilizando la mayoría del tiempo la lengua extranjera en nuestra clase, y si nos encontramos con alumnos cuyo nivel es excesivamente bajo, o en algunos casos nulo, tendremos un problema que debemos afrontar.

A continuación voy a comentar las premisas básicas para trabajar con una clase heterogénea, y una definición amplia de este término. Pero permítanme que primero repasemos lo que dice nuestra legislación al respecto de la atención a la diversidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

1.1 Legislación sobre atención la diversidad.

Nuestra legislación hace una amplia referencia a la atención a la diversidad

- Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación.

Título I, Capítulo II Educación Primaria, artículo 19. Principios pedagógicos.

1. En esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten esas dificultades.

Título II Equidad en la Educación, artículo 71. Principios.

1. Las administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente ley.
- Real decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.

Artículo 13. Atención a la diversidad.

1. La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos ellos a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.
2. Los mecanismos de refuerzo que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje, serán tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones de currículo.

2. Clases heterogéneas.

Una definición breve podría ser:

- una clase en la cual sus miembros son particularmente heterogéneos.

Para definirla de manera más amplia podríamos decir:

- una clase en la cual hay una clara diferencia en el nivel lingüístico entre los alumnos.
- una clase en la cual hay grandes diferencias en estilos de aprendizaje, velocidad y aptitud entre los alumnos.
- Una clase en la cual hay grandes diferencias en los conocimientos de partida de los alumnos, su conocimiento del mundo y sus capacidades en otras áreas.
- Una clase en la cual hay diferentes niveles de motivación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

3. ¿Por qué existe el problema?

Esta pregunta tiene muchas respuestas, yo voy a proponer algunas de las más frecuentes:

- **Los alumnos traen distinta formación.**

Algunos pueden haber estudiado más inglés en los cursos anteriores que otros. Algunos pueden haber asistido a clases particulares. También influye la metodología que utilizaba sus maestros e incluso los libros de texto que hayan usado, puesto que unos inciden más en ciertas competencias que otros.

Además, y muy importante, podemos tener en clase alumnos que tengan el inglés como lengua materna, y alumnos de incorporación tardía al sistema escolar con problemas para comunicarse en la lengua española.

- **Algunos estudiantes encuentran más fácil el aprendizaje de un segundo idioma que otros.**

Este punto es tan amplio que requeriría de un artículo para sí solo, pero voy a tratar de dar unas breves pinceladas sobre el asunto en cuestión.

Está claro que algunos estudiantes encuentran fácil el aprendizaje de una segunda lengua, mientras que para otros supone una dificultad enorme.

Las razones de este fenómeno pueden ser muchas y muy variadas. Hay muchos estudios al respecto, que os animo a conocer. Estos estudios hablan de factores cognitivos, afectivos psicológicos, ambientales, etc.

Como buenos profesionales que debemos ser, es nuestra obligación estar al día en estas materias tan interesantes, y que tanto afectan al buen funcionamiento de nuestras clases.

- **Los alumnos progresan a distintos ritmos.**

Aquí nos volvemos a encontrar con múltiples factores que provocan esta situación. Algunos estudiantes traen más nivel que otros, a veces incluso habiendo estudiado el mismo tiempo.

Esto es debido a que hay diferentes estilos de aprendizajes, y los alumnos dependen del estilo y método que el maestro elija.

En mi opinión, debe ser muy tenida en cuenta la Teoría de las inteligencias múltiples, de H. Gardner

H. Gardner va más allá de la concepción monolítica de la inteligencia y expone que la competencia cognitiva queda mejor descrita en términos de un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales, que denomina “inteligencias”, de ahí la denominación “inteligencias múltiples”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

Hasta la fecha H. Gardner ha diferenciado 8 inteligencias. Todos los seres humanos poseemos todas las inteligencias pero diferimos en el grado en el que las manifestamos.

Estas 8 inteligencias son:

- I. Lingüística.
- I. Lógico-matemática.
- I. Visual-espacial.
- I. Corporal-cinestésica.
- I. Musical.
- I. Interpersonal.
- I. Intrapersonal
- I. Naturalista.

He creído oportuno extenderme en este punto porque puede ser un factor determinante para que el conjunto de nuestros alumnos progresen de manera adecuada. Hay que procurar que en nuestras actividades se diversifiquen las “inteligencias” trabajadas, para satisfacer las necesidades de nuestro alumnado.

- **Alumnos con actitud negativa hacia el aprendizaje de un segundo idioma.**

Es también frecuente encontrar alumnos en clase cuya predisposición hacia el aprendizaje del inglés no es precisamente favorable, mientras que otros tendrán una actitud positiva.

Evidentemente este factor debe ser tenido en cuenta, y subsanado para el buen funcionamiento de la clase.

4. Como trabajar con una clase heterogénea.

Como hemos podido observar son muchos y variados los factores que nos encontramos en una clase heterogénea, y por tanto también deben ser variadas las soluciones que tendremos que adoptar para afrontar esta situación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Entre otras posibles medidas quiero resaltar las siguientes:

- Optimizar la gestión de la clase
- Motivación de los alumnos
- Adaptarnos a los diferentes estilos de aprendizaje
- Enseñar a nuestros alumnos a aprender

OPTIMIZAR LA GESTIÓN DE LA CLASE:

Conseguir el máximo rendimiento de nuestros alumnos debe ser nuestro objetivo, pero para ello debemos ser conscientes de que se requiere de una buena planificación, un continuo análisis y la participación activa de nuestros estudiantes.

Hay que conseguir que toda la clase esté involucrada. Es muy fácil dejar que los alumnos con más nivel y los más extrovertidos dominen la clase. Así que es tarea nuestra proporcionar oportunidades de participación a los alumnos más tímidos o con menos nivel.

- CONSEGUIR LA ATENCIÓN DE TODOS.

Algunos pasos a seguir serían:

- Establece contacto visual.
- No permitas que los alumnos que participan menos se “escondan” al final de la clase.
- Asigna a los alumnos con menos nivel preguntas con una respuesta fácil.
- Comprueba que han entendido las instrucciones.
- Monitoriza los trabajos en parejas y grupos.

Aprenderse y utilizar los nombres de los alumnos les ayuda a sentirse reconocidos como individuos, y les hace sentirse más involucrados.

Otro factor muy importante es la actitud que el maestro tenga en clase. Un maestro con energía, que transmita alegría y muestre pasión por su trabajo es de los factores más determinantes de un aula.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

También es muy importante que como maestros valoremos el esfuerzo de nuestros alumnos, siempre destacando el buen comportamiento y el buen trabajo.

Fomentado lo positivo, haremos que nuestros alumnos participen más y que no tengan miedo al posible fallo.

Para finalizar con el apartado de la gestión de la clase quiero mencionar la importancia del lenguaje del maestro. Debemos asegurarnos de que toda la clase escuche nuestras explicaciones, instrucciones, etc.

Debemos también, en orden de atender a la diversidad, adecuar lo máximo posible nuestro lenguaje al receptor. Esto solo se puede obtener tras conocer bien a nuestros alumnos, y por tanto su competencia lingüística actual.

MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS.

La motivación es un factor esencial en la enseñanza. En una clase heterogénea, los alumnos con menos nivel son a menudo los que están menos motivados. Esto sucede por diversos motivos, ya sea por la dificultad que les supone la materia, o por el miedo a fallar, etc.

Por otra parte, los alumnos más aventajados suelen estar más motivados, ya sea por la sensación de éxito o por otros motivos.

Es muy importante para el buen funcionamiento de la clase que consigamos motivar a toda la clase, y que todos participen de manera activa.

Algunas maneras de motivar a nuestros estudiantes son las siguientes:

- Muestra qué útil es el Inglés
- Crea un ambiente inglés en clase
- Crea una atmosfera relajante y apropiada
- Clases atractivas para los estudiantes
- Personaliza las actividades

Voy a explicar un poco cada uno de los apartados anteriores, aunque seguro que cada maestro podría ampliarlo mucho más con experiencias propias y un poco de creatividad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

1. MUESTRA QUE UTIL ES EL INGLÉS.

Podemos comenzar haciendo que nuestros alumnos sean conscientes de cuanto se utiliza el inglés en nuestra vida diaria, y esto lo podemos conseguir pidiéndoles que nos digan nombres de deportistas famosos, cantantes y bandas de música, actores, directores de cine, etc.

También pueden enumerar películas y series que conozcan.

Se puede también pedir que digan países en los que el inglés sea la lengua primera lengua,

Como alternativa, se puede trabajar con un mapa con los países marcados, y que los alumnos los vayan nombrando.

Otra opción muy interesante es hacerles ver cuantas palabras inglesas son usadas a diario en nuestra sociedad, como pueden ser pizza, stop, taxi, bar, pub, etc.

Para finalizar este breve resumen, podemos proponerles que digan cuantas palabras inglesas conocen ellos, como love, hard rock, music, tea, burger, etc.

2. CREANDO UN AMBIENTE INGLÉS EN CLASE.

Si es posible en tu escuela intenta tener una clase para el inglés. Si no es posible, intenta ambientar lo máximo posible tu colegio, utilizando posters, paneles informativos y todos los recursos que tengas disponibles.

Es muy interesante tener un rincón con libros ingleses, comics, revistas y juegos, a disposición de los alumnos.

3. CREANDO UN BUEN AMBIENTE.

Una atmosfera apropiada es muy importante para la motivación y la moral de la clase.

Es muy importante que el maestro cree una ambiente de cooperación, tolerancia y apoyo mutuo. Hay que conseguir que los alumnos participen, sin miedo a cometer fallos. Para ello tenemos que tratar los errores como algo natural y comprensible en el aprendizaje de un idioma. Primando la comunicación sobre todo, y dándole ánimos y apoyo a los alumnos.

4. LECCIONES ATRACTIVAS PARA LOS ALUMNOS.

Tenemos que hacer que nuestras lecciones capten la atención de nuestros alumnos y que se involucren en ella.

Descubre cuales son los intereses de tus alumnos, y adapta tus lecciones a ellos.

Los juegos de competición pueden ser motivadores, pero no permitas que esa competitividad se quede instalada en tu clase.

Alterna actividades divertidas con otras más “serias”.

Introduce oportunidades para la creatividad y la imaginación de los alumnos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.

Incluye actividades específicas para las inteligencias múltiples.

5. PERSONALIZANDO LAS ACTIVIDADES.

Relacionar el lenguaje con los alumnos es muy importante, puesto que le encuentran utilidad y lo van a recordar con más facilidad.

Podemos personalizar cualquier lenguaje nuevo, aquí propongo algunos ejemplos.

-Vocabulario de animales

Ordenar los animales en una lista según:

- Cuanto te gustan
- Cuanto te gustaría como mascota
- Cuanto te gustaría ser uno de ellos.

-Vocabulario de la casa

- Dibuja un plano de tu habitación con sus muebles y etiquétalos
- Dibuja y describe o etiqueta tu habitación ideal

-Vocabulario de la clase

- Etiqueta los materiales que usas en clase (libro, lápiz, goma, etc.)

6. APRENDIENDO A APRENDER.

Algunos alumnos automáticamente adoptan buenos hábitos de aprendizaje.

Ellos:

-muestran atención en clase y participan.

-toman notas en clase.

-realizan las tareas de manera eficiente, empleando estrategias apropiadas.

-conocen sus puntos fuertes y sus puntos débiles.

-saben cómo intentar mejorar.

En otras palabras, ellos saben cómo aprender. No todos los buenos alumnos de idiomas hacen las mismas cosas para ayudarse a aprender, pero encuentran los métodos que les funcionan a cada uno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

En una clase heterogénea es importante ayudar a todos los alumnos a que sean conscientes de sus aprendizajes, y proporcionarles estrategias para que mejoren sus métodos.

Es importante fomentar la participación en clase. Podemos hacer que los alumnos colaboren con ciertas rutinas, como escribir en la pizarra la fecha, repartir algún material, etc. Esto les hace sentirse con más responsabilidad en clase.

Mediante la observación y la reflexión deberemos saber que estudiantes interesa agrupar en cada momento para el beneficio individual y del grupo.

Cuando los alumnos estén trabajando en grupos, es interesante elegir un grupo como responsable de que se use el inglés, que todos participen y que la tarea se está realizando de manera satisfactoria.

Es importante que los alumnos aprendan el “classroom language”, y que lo utilicen cuando sea oportuno. Estas expresiones pueden ser algunas como:

I'm sorry I don't understand.

I don't know.

Can you say that again, please?

How do you say ... in English?

What does... mean?

Hay que fomentar el uso de recursos como los diccionarios visuales, los diccionarios, etc.

También tenemos que promover que nuestros alumnos utilicen todos los recursos que nos brinda el mundo exterior a la clase para mejorar nuestro inglés. Aquí propongo algunas ideas:

- Escribir a un amigo/a en inglés.
- Escuchar música en inglés y aprenderse un estribillo.
- Ver una película en inglés-
- Visitar páginas web con contenido en inglés.

En definitiva hay que hacer al alumno responsable de su aprendizaje, habituarle a autoevaluarse con la intención de la detección de posibles errores. Eso no quiere decir que nuestro papel como profesor se vea mermado, sino lo contrario podremos optimizar nuestras intervenciones personalizándolas a las necesidades de cada alumno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

BIBLIOGRAFÍA:

Julie Tice (1997): The Mixed Ability Class.: Richmond

Barrios, M (2002):DIE: Universidad de Málaga

Autoría

- Nombre y Apellidos: Miguel Ángel González Martín
- Centro, localidad, provincia: Málaga.
- E-mail: free.to19@gmail.com